

Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

Им И.Т. Таранова

Приказ от 26.08.20 № 103

М.П.

Славгородская Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Истории**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (**9 класс**) Основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 27 часов - Всеобщая история; 38 часов - История России

Учитель: Гиляева Р.М.

(ФИО)

Программа разработана на основе

учебно-методического комплекса под редакцией А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы; М. «Просвещение» 2016г.; Предметная линия учебников по Всеобщей истории; авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. М. «Просвещение» 2019г.)

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. Москва. «Русское слово» 2017

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по ИСТОРИИ

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год.

-Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.

-Положение о рабочей программе:

Программа адаптирована к учебникам для 9 класса основной школы История России. Учебник. Авторы: К.А.Соловьев, А.П.Шевырев. М. «Русское слово» 2016 г.

«Всеобщая история. История Нового времени», А. Я. ЮДОВСКАЯ, П. А. БАРАНОВ, Л. М. ВАНЮШКИНА. НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500 – 1800. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2019

Состав УМК для 9-го класса:

1. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени», А. Я. ЮДОВСКАЯ, П. А. БАРАНОВ, Л. М. ВАНЮШКИНА. НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500 – 1800. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2019

2. Учебник «История России. 1801-1914» 9 класс/ К.А. Соловьев, А.П.Шевырев; М.: «Русское слово», 2016.

Обоснование выбора учебников:

Учебники по истории предназначены для 9-го класса основной общеобразовательной школы. Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, являются продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

В соответствии с их концепцией текст, методический аппарат и иллюстративный ряд «Всеобщей истории» рассчитан на личностно ориентированное обучение в технологии проблемного диалога.

Учебник создан в едином методическом и психологическом ключе с другими учебниками Образовательной системы «Школа 2100»: по истории, литературе, русскому языку, естествознанию и другим предметам.

Цели обучения:

развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новейшей истории: мировые войны, кризис индустриального и зарождение информационного общества, проблемы модернизации, строительства социализма и становление демократии в России, а также другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии процессы модернизации и кризиса индустриального общества, создание и соперничество разных социальных моделей, международные отношения.

4-я линия развития. Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях резких общественных перемен и потрясений, слома традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху Новейшего времени.

5-я линия развития. Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, острых международных конфликтов. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 2 учебных часа в неделю в 9 классе. Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума исторического образования, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа учебного предмета «История» рассчитана на 68 часов; 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 8.03.2020; 3.05.2020; 10.05.2020), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество за год составляет 27 часов Всеобщей истории и 38 часов Истории России. Итого: 65 часов. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 часа тем разделов «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.» и «Россия в эпоху реформ».

Раздел 2. Содержание курса «История» для 9 класса.

Всеобщая история

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Введение. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Индустриальное общество: Новые проблемы и новые ценности

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность

Наука: создание научной картины мира

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература

Искусство XIX века в поисках новой картины мира

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство

Строительство Новой Европы

Консульство и образование и разгром наполеоновской империи

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 гг. к новому политическому кризису

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя

Германия: на пути к единству

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за место под солнцем.

Контрольная работа по теме «Строительство новой Европы»

Великобритания: конец Викторианской эпохи

Франция: Третья республика

Италия: время реформ и колониальных захватов

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

Две Америки

США в XIX в.

Латинская Америка в XIX в.: время перемен

Традиционные общества в XIX в.; новый этап колониализма

Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника»

Китай и Индия: традиции против модернизации

Африка: континент в эпоху перемен

Международные отношения: дипломатия или войны

Обобщающее повторение по курсу «Всеобщая история. История Нового Времени»

Содержание курса «История России»

Россия на пути к реформам

Российское общество в первой половине XIX века. Деревня

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX века

Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Внешняя политика России в начале XIX века

Отечественная война 1812 г.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху

Движение декабристов

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Экономическая и социальная политика Николая I

Общественная и духовная жизнь в 1830-0850-х гг.

Народы России в первой половине XIX века

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)

Культурное пространство России в первой половине XIX века

Контрольная работа по теме: «Россия на пути к реформам 1801-1861 гг.»

Россия в эпоху перемен

Отмена крепостного права

Великие реформы 1860-1870-х гг.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность

Народное самодержавие Александра III

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века

Культурное пространство России во второй половине XIX века

Народы России во второй половине XIX века. Национальная политика самодержавия

Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Российское общество в условиях модернизации

Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война

Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.

Становление российского парламентаризма

Общество и власть после революции

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны

Серебряный век российской культуры

Просвещение и наука в начале XX века

Контрольная работа по теме «Кризис империи в начале XX в.»

Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

по Всеобщей истории, 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля.	Дата
Становление индустриального общества.				
Человек в новую эпоху				
1	Введение. Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	4.09
2	Индустриальное общество: Новые проблемы и новые ценности	1	Работа с текстом учебника. Фронтальный опрос	7.09
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	11.09
4	Наука: создание научной картины мира	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	14.09
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1	Работа с текстом учебника. Фронтальный опрос	18.09
6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	21.09
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Работа с текстом учебника. Фронтальный опрос	25.09
Строительство Новой Европы				
8	Консульство и образование и разгром наполеоновской империи	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	28.09
9-10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 гг. к новому политическому кризису	2	Работа с текстом учебника. Фронтальный опрос	2.10 5.10
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	9.10
12	Германия: на пути к единству	1	Работа с текстом учебника. Фронтальный опрос	12.10
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	16.10
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Работа с текстом учебника. Фронтальный опрос	19.10
Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества				

15	Германская империя: борьба за место под солнцем.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	23.10
16	Контрольная работа по теме «Строительство новой Европы»	1	Самостоятельная работа	26.10
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Работа с текстом учебника. Фронтальный опрос	30.10
18	Франция: Третья республика	1	Устный опрос, работа с исторической картой.	9.11
19	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	13.11
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	16.11
Две Америки				
21	США в XIX в.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	20.11
22	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	23.11
Традиционные общества в XIX в.; новый этап колониализма				
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника»	1	Устный опрос, работа с исторической картой.	27.11
24	Китай и Индия: традиции против модернизации	1	Устный опрос, работа с исторической картой.	30.11
25	Африка: континент в эпоху перемен	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	4.12
26	Международные отношения: дипломатия или войны	1	Работа с текстом учебника. Фронтальный опрос	7.12
27	Обобщающее повторение по курсу «Всеобщая история. История Нового Времени»	1	Систематизация и обобщение исторического материала.	11.12

**Календарно-тематическое планирование
История России, 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Вид Контроля.	Дата
Россия на пути к реформам				
1	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	14.12
2	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX века	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	18.12
3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	21.12
4	Внешняя политика России в начале XIX века	1	Устный опрос, работа с исторической картой. Формулирование общего вывода по теме урока	25.12
5-6	Отечественная война 1812 г.	2	Устный опрос, работа с исторической картой.	11.01 15.01
7	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1	Фронтальный опрос	18.01
8	Движение декабристов	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	22.01
9	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	Фронтальный опрос	25.01
10	Экономическая и социальная политика Николая I	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	29.01
11	Общественная и духовная жизнь в 1830-0850-х гг.	1	Фронтальный опрос	1.02
12	Народы России в первой половине XIX века	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	5.02
13	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	1	Фронтальный опрос	8.02
14-15	Культурное пространство России в первой половине XIX века	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	12.02 15.02
16	Контрольная работа по теме: «Россия на пути к реформам 1801-1861 гг.»	1	Самостоятельная работа	19.02
Россия в эпоху перемен				

17	Отмена крепостного права	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	20.02
18	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	26.02
19	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	1.03
20	Народное самодержавие Александра III	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	5.03
21	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века	1	Фронтальный опрос. Работа с исторической картой	12.03
22	Культурное пространство России во второй половине XIX века	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	15.03
23	Народы России во второй половине XIX века. Национальная политика самодержавия	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	19.03
24-25	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	29.03 2.04
Кризис империи в начале XX века				
26	На пороге нового века: динамик и противоречия экономического развития	1	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника	5.04
27	Российское общество в условиях модернизации	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	9.04
28	Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война	1	Фронтальный опрос. Работа с исторической картой	12.04
29	Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	16.04
30	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	19.04
31	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	23.04
32	Становление российского парламентаризма	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	26.04
33	Общество и власть после революции	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	30.04
34	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	Фронтальный опрос. Работа с исторической картой	7.04
35	Серебряный век российской культуры	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	14.04

36	Просвещение и наука в начале XX века	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	17.04
37	Контрольная работа по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1	Самостоятельная работа	21.04
38	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	1	Систематизация и обобщение исторического материала.	24.04

календарно-тематического планирования

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

«История» и система оценки.

Результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Личностными результатами освоения обучающимися курса **истории России в 9 классе** являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.). На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;

Система оценки планируемых результатов.

Для проверки знаний учащихся предусмотрены следующие **формы проверки**: отсроченная проверка, первоначальная проверка, итоговая проверка.

Формы учета знаний: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь грамотная; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Схема анализа ответа учащегося:

1. Знание фактического материала.
2. Знание исторических персоналий
3. Владение основными терминами и понятиями
4. Глубина аргументации
5. Самостоятельность оценок и суждений
6. Уровень сформированности практических умений
7. Умение обобщать, сравнивать, анализировать
8. Культура речи

Критерии оценивания письменных работ:

"5" - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

"4" - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

"3" - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

"2" - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова

от 26.08.2020 года № 1
Савченко В.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Колесникова Т.Н.
подпись

от 26.08.2020 года